



**Collège Paul LANDOWSKI**  
94, rue Escudier  
92100 BOULOGNE-BILLANCOURT  
Tel : 01.48.25.00.41  
Fax : 01.41.10.85.30

# Réunion du CESC

## mardi 12 octobre 2021

Hélène Royer  
Principale adjointe

# Le CESC : ses missions

- ▶ Éducation à la citoyenneté
- ▶ Programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risques

# Les objectifs du CESC à Landowski

- ▶ Le bien-être des élèves
- ▶ La citoyenneté
- ▶ Le sentiment d'appartenance au collège

L'objectif de cette année est d'intégrer les actions menées dans le cadre des Parcours

Santé / Citoyenneté / Avenir

# Les objectifs du CESC à Landowski et le projet académique / le projet d'établissement

- ▶ **Labellisation du collège E3D** = École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable
- ▶ **La classe défense** (citoyenneté)
- ▶ Un des objectifs du Projet académique = « contribuer au **bonheur** à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble ».

# Ordre du jour

- ▶ Présentation des actions programmées pour cette année ou en cours de programmation.
- ▶ Des idées d'actions à développer, entre autres, en lien avec le plan académique « Il, elle, on »
- ▶ Questions diverses



.

# Présentation des actions programmées pour cette année ou en cours de programmation

# Les thèmes abordés par niveau :

## niveau 6ème

Actions déjà programmées ou en cours de programmation :

- ▶ Semaine du harcèlement (novembre)



# Les thèmes abordés par niveau :

## niveau 5ème

**Autour des thématiques du harcèlement et des addictions:**

interventions dans les classes de nos officiers de prévention de la Police nationale.

Passage de l'ASSR1

# Les thèmes abordés par niveau :

## niveau 4ème

- ▶ **Thème central : l'égalité filles-garçons**

- ▶ Ce qui est acté : mardi 16 novembre (mairie de Boulogne)

**pour 2 classes**, un spectacle-débat avec la compagnie Entrée de jeu sur ce thème.

**Décembre**: intervention de l'association JADE (Jeunes Ambassadeurs du Droit) **dans toutes les classes**.

1<sup>ère</sup> intervention d'une heure, plutôt théorique.

2<sup>ème</sup> intervention : une animation avec approfondissement.

# Les thèmes abordés par niveau :

## niveau 3ème

**Même thématique que les 4èmes : égalité filles-garçons**

Fin novembre- début décembre: intervention de l'association JADE (Jeunes Ambassadeurs du Droit) **dans toutes les classes.**

Deux interventions à une semaine d'écart.

**Novembre-décembre-janvier : « Et si on parlait d'amour? »**

Interventions autour de l'éducation à la sexualité pour toutes les classes à l'Espace santé jeunes de Boulogne.

# niveau 3ème

▶ Passage de l'ASSR2

# TOUS NIVEAUX



- ▶ **La sieste littéraire** : Madame Beauchêne, professeur documentaliste, propose des lectures suivies le jeudi sur la pause méridienne, ainsi qu'aux élèves d'Ulis sur un autre créneau.
- ▶ **Education aux médias et à l'information** : via différents ateliers (M. Hay et M. Orfao)



Des idées d'actions à  
développer, entre autres, en  
lien avec le plan académique  
« Il, elle, on »

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Respecte tes décisions, tes désirs et tes goûts	Accepte tes amies, amis et ta famille	A confiance en toi	Est content quand tu te sens épanoui	S'assure de ton accord pour ce que vous faites ensemble	Te fait du chantage si tu refuses de faire quelque chose	Rabaïsse tes opinions et tes projets	Se moque de toi en public	Est jaloux et possessif en permanence	Te manipule	Contrôle tes sorties, habits, maquillage	Fouille tes textos, mails, applis	Insiste pour que tu lui envoies des photos intimes	T'isole de ta famille et de tes proches	T'oblige à regarder des films pornos	Thumâle et te traite de folle quand tu lui fais des reproches	"Pète les plombes" lorsque quelque chose lui déplaît	Menace de se suicider à cause de toi	Menace de diffuser des photos intimes de toi	Te pousse, te tire, te gifle, te secoue, te frappe	Te touche les parties intimes sans ton consentement	T'oblige à avoir des relations sexuelles	Te menace avec une arme		
<b>PROFITE</b> Ta relation est saine quand il...					<b>VIGILANCE, DIS STOP !</b> Il y a de la violence quand il...								<b>PROTÈGE-TOI, DEMANDE DE L'AIDE</b> Tu es en danger quand il...											

Lutter contre les violences faites aux jeunes femmes

# Le violentomètre

Le consentement, c'est quoi ? C'est le fait de donner son accord de manière consciente, libre et explicite à un moment donné pour une situation précise.

Tu peux revenir sur ce choix quand tu le souhaites et selon les raisons qui te sont propres. Tu n'as pas à te justifier ou subir des pressions.



BESOIN D'AIDE ?

VIOLENCES FEMMES INFO  
APPELEZ LE  
**3919**  
\*Appel anonyme et gratuit.

Le Tchat de  
En avant toute(s)



## Ensemble contre le cybersexisme (4<sup>e</sup> et terminale)

Matilda : vivre l'égalité ;  
<https://matilda.education/course/view.php?id=217>

### Thématique

→ Agir contre les violences  
sexistes et sexuelles

### Objectif

→ Amener l'élève à se  
responsabiliser et à adopter un  
comportement respectueux  
dans l'usage des outils  
numériques

## Un sari pour Sarah (cycle 4 et seconde)

BD Égaux sans ego, "Un sari pour Sarah"  
et fiches pédagogiques ;  
<https://egaux-sans-ego-epe.reseau-canope.fr/>

### Thématique

→ Agir contre les violences  
sexistes et sexuelles

### Objectif

→ Respecter tous les autres  
et notamment appliquer  
les principes de l'égalité des  
femmes et des hommes  
→ Identifier et expliciter les  
valeurs éthiques et les principes  
civiques en jeu

## Comment repérer les stéréotypes sexistes dans les médias ? (4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et lycée)

CLEMI, Declic'critique, kit pédagogique :  
comment repérer les stéréotypes sexistes dans les médias ?  
[www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-videos/ateliers-declic-critique/comment-reperer-les-stereotypes-sexistes-dans-les-medias.html](http://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-videos/ateliers-declic-critique/comment-reperer-les-stereotypes-sexistes-dans-les-medias.html)

### Thématique

→ Déjouer les stéréotypes sexistes

### Objectif

→ Repérer et déconstruire les stéréotypes sexistes

## Déconstruire les stéréotypes dans les émissions de télé réalité (3<sup>e</sup> et lycée)

CLEMI, ressources pédagogiques :  
[www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/deconstruire-les-stereotypes-dans-les-emissions-de-telerealite.html](http://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/deconstruire-les-stereotypes-dans-les-emissions-de-telerealite.html)

### Thématique

→ Déjouer les stéréotypes sexistes

### Objectif

→ Savoir analyser une vidéo et repérer les stéréotypes de genre  
→ Prendre conscience des effets des stéréotypes véhiculés dans les vidéos  
→ Développer un regard critique à propos des médias.

## Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

LONISEP, pistes pédagogiques sur l'égalité ;  
[www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/A/Pistes-pedagogiques-sur-l-egalite/Des-metiers-majoritairement-feminins-Des-metiers-majoritairement-masculins](http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/A/Pistes-pedagogiques-sur-l-egalite/Des-metiers-majoritairement-feminins-Des-metiers-majoritairement-masculins)

# Des idées d'actions à creuser

- ▶ **Niveaux 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup>** : un peu les parents pauvres du CESC pour l'instant.

## Quelle(s) autre(s) thématique(s) pouvons-nous leur proposer en priorité?

- ▶ **Journée de la laïcité** : CVC, professeurs d'EMC / public = tous les niveaux.
- ▶ Des actions et un projet autour du **développement durable** (bien-être et sentiment d'appartenance) : les éco-délégués / CVC / professeurs de SVT

Le potager / travail en lien avec une association Good Planet / Invente ton collègue

- ▶ **Une intervention d'une inspectrice Vie scolaire de la Direction académique** auprès des parents de 6èmes (voir si on élargit à d'autres niveaux) sur les réseaux sociaux et ce qu'ils peuvent impliquer comme dangers.
- ▶ **Actions autour du bien-être** : des espaces et des moments de parole / d'écoute / boîte aux lettres des « problèmes »

CVC – délégués - professeurs d'EPS (yoga, stretching?)



► **Penser à intégrer les actions menées à la fois :**

**Dans les Parcours** : réflexion à mener dans les équipes pédagogiques = comment on articule les projets et les actions avec les différents parcours.

Donner du sens aux apprentissages, faire des liens entre les matières et les parcours.

**Dans les séquences pédagogiques** pour prolonger les bénéfices des actions, les approfondir, leur donner du sens.



# QUESTIONS DIVERSES